

## Interprofessionelle Bildung konkret – Meisteraufgabe für das Prozessmanagement?

Emanuel Feusi, Leiter Fachstelle Interprofessionelle Lehre und Praxis (IPLP)

Anita Manser, Dozentin

Marion Huber, Dozentin, stellvertretende Leiterin IPLP



# Ablauf

## Teil 1

- Wer sind wir?
- Was tun wir?
- Wie tun wir es?

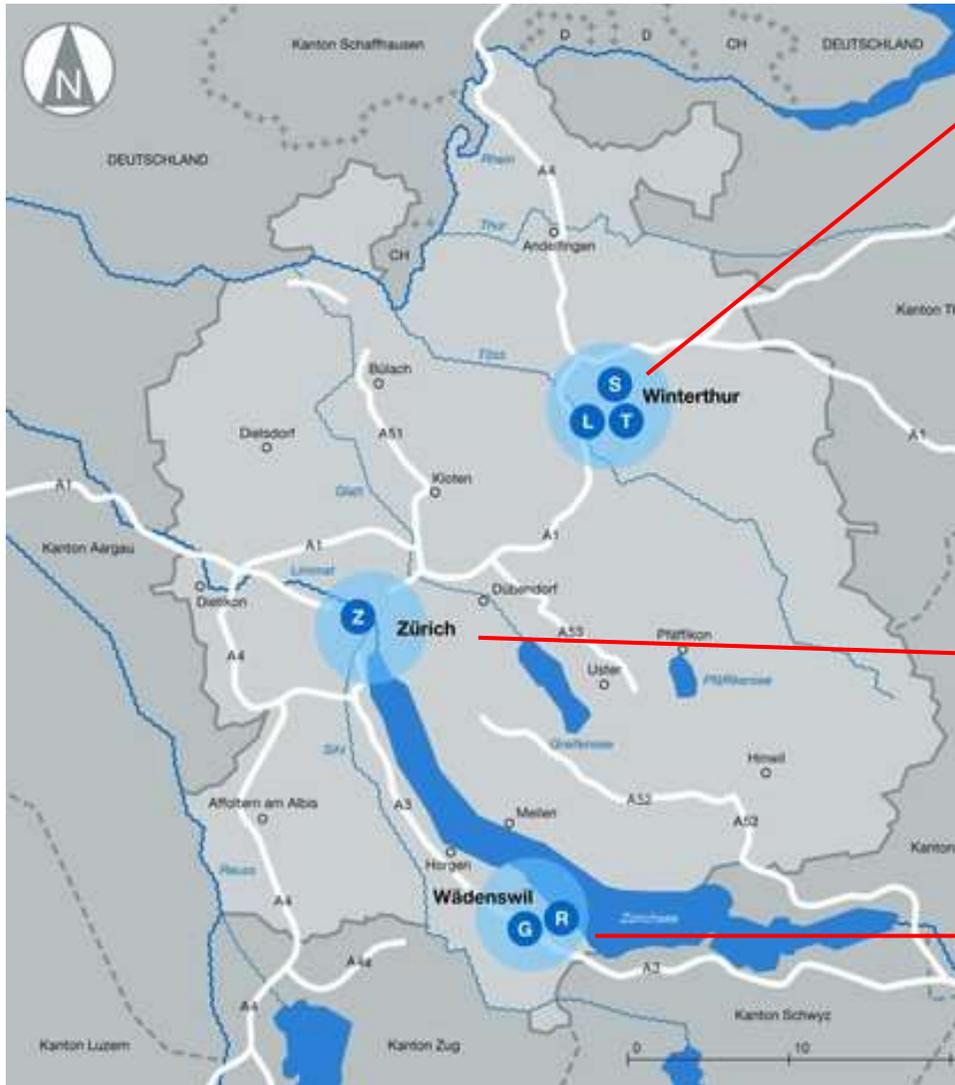
## Teil 2

- Wandlungsprozess hin zu Interprofessioneller Bildung

# Teil 1



# Die Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften



## Winterthur

- Architektur, Gestaltung und Bauingenieurwesen
- **Gesundheit**
- Angewandte Linguistik
- School of Engineering
- School of Management & Law

## Zürich

- Angewandte Psychologie
- Soziale Arbeit

## Wädenswil

- Life Sciences and Facility Management

# Das Departement Gesundheit

## Direktion

Prof. Dr. Peter C. Meyer

## Masterstudiengänge

- M.Sc. in Ergotherapie
- M.Sc. in Physiotherapie
- M.Sc. in Pflege

## Institute

- Institut für Ergotherapie
- Institut für Hebammen
- Institut für Pflege
- Institut für Physiotherapie

## Bachelorstudiengänge

- B.Sc. in Ergotherapie
- B.Sc. in Hebamme
- B.Sc. in Pflege
- B.Sc. in Physiotherapie
- B.Sc. in Gesundheitsförderung und Prävention (2016)

## MAS Master of Advanced Studies

- Gerontologische Pflege
- Management in Physiotherapie
- Muskuloskeletale Physiotherapie
- Onkologische Pflege
- Patienten und Familienedukation
- Pädiatrische Pflege
- Pädiatrische Physiotherapie

## Zentren

- Zentrum für Gesundheitswissenschaften
  - Forschungsstelle Gesundheitswissenschaften
  - Fachstelle Betriebliches Gesundheitsmanagement
  - Fachstelle Interprofessionelle Lehre und Praxis

Studierende B.Sc. 1233, Studienanfänger/innen: 367 | Studierende M.Sc.: 93, Studienanfänger/innen: 30  
(Stichtag 15.10.2013)

# IP-Lernen in den B.Sc. Studiengängen

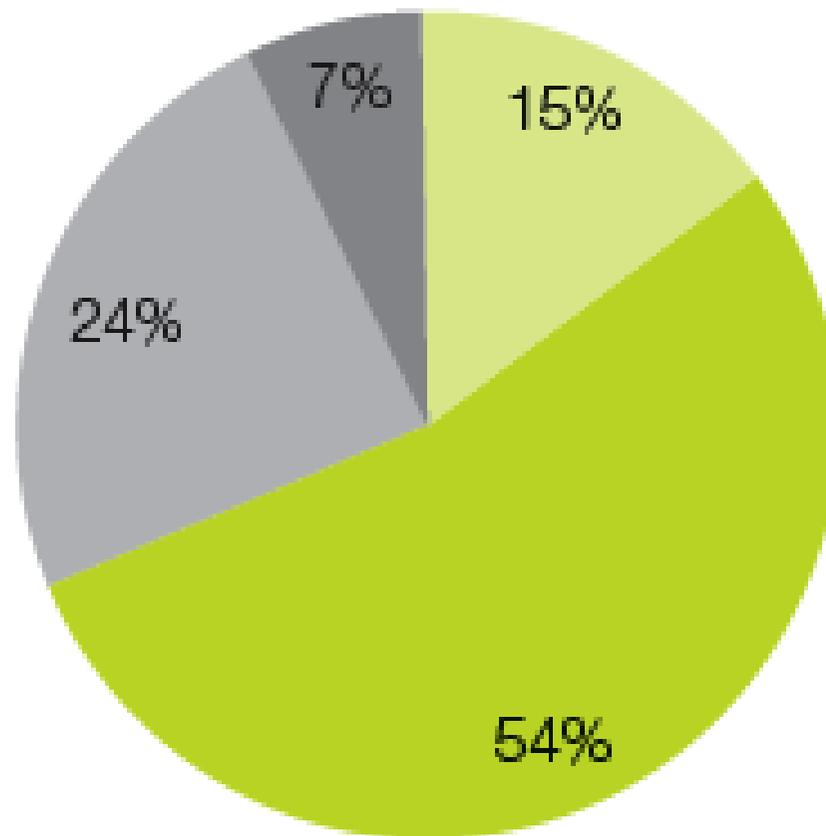
## Module mit unterschiedlicher Ausrichtung:

- Didaktische Implikation einer interprofessionellen Herangehensweise an Fragestellungen und zur Lösungssuche sowie Förderung der Kompetenzen zur Reflexion und Kooperation. **Lernen von- und übereinander**
- Erwerb von die gemeinsamen Kernkompetenzen, die für alle Studiengänge erforderlich sind. Dieser Unterricht kann sowohl in gemischten als auch in studienganggetrennten Gruppen erfolgen. **Lernen miteinander**

## Inhaltliche Schwerpunkte:

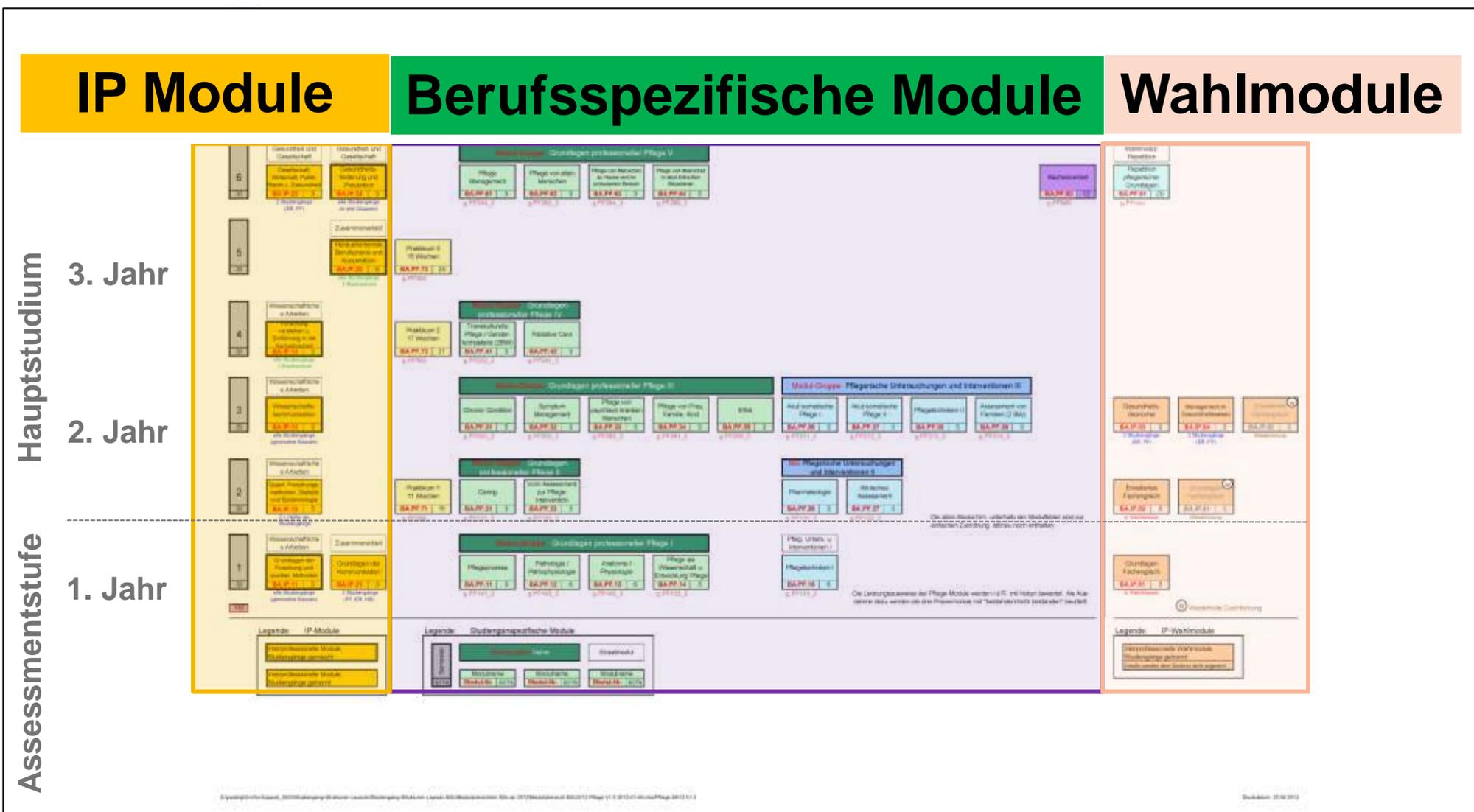
- Drei Themenbereiche: **Wissenschaftliches Arbeiten, Zusammenarbeit sowie Gesundheit und Gesellschaft**. Jedem der drei Themenbereiche sind mehr als ein Modul zugeordnet

# Prozentuale Verteilung der Studienanteile in den B.Sc. Studiengängen



- Interprofessionelle Module
- Studiengangsspezifische Module
- Praktika
- Bachelorarbeit

# Modulübersicht Bachelorstudiengang PF



# Jahresübersicht der Bachelorstudiengänge

**Blockveranstaltungen**

		Herbstsemester 2014													Frühjahsemester 2015																																						
KalenderWoche		38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
3. Studienjahr	Ergo	Praktikum 3: 12 Wochen													IP.23		6. Sem.: 16 Wochen													PB																							
	Physio	PP-3		Praktikumsperiode 4: 12 Wochen													IP.23		6. Sem.: 19 Wochen													PB																					
	Pflege	Praktikum 3: 16 Wochen													IP.23		6. Sem.: 16 Wochen													PB																							
	Hebamme	Praktikum 4: 10 Wochen													IP.23		6. Sem.: 16 Wochen													PB																							
2. Studienjahr	Ergo	3. Sem.: 16 Wochen													3. Sem (o.IPM)		Praktikum 2: 12 Wochen													IP.14																							
	Physio	3. Sem.: 14 Wochen													Praktikumsperiode 1: 12 Wochen						Praktikumsperiode 2: 12 Wochen						IP.14		Praktikumsperiode 3: 12 Wochen																								
	Pflege	3. Sem.: 18 Wochen													3. Sem (o.IPM)		Praktikum 2: 17 Wochen													IP.14																							
	Hebamme	3. Sem.: 16 Wochen													3. Sem (o.IPM)		Praktikum 2: 10 Wochen						Praktikum 3a: 10 Wochen						IP.14		Praktikum 3b: 10 Wochen																						
1. Studienjahr	Ergo	1. Sem.: 18 Wochen													1. Sem.		2. Sem.: 16 Wochen													Praktikum 1: 10 Wochen																							
	Physio	1. Sem.: 18 Wochen													1. Sem.		2. Sem.: 19 Wochen																																				
	Pflege	1. Sem.: 18 Wochen													1. Sem.		2. Sem.: 16 Wochen													Praktikum 1: 11 Wochen																							
	Hebamme	1. Sem.: 18 Wochen													1. Sem.		2. Sem.: 16 Wochen													Praktikum 1: 10 Wochen																							

**Semesterunterricht**

# Beispiel Semester-Stundenplan

Tag/Zeit	Mittwoch 17.09.2014											
Gruppe	11	12	13	14	15	16	21	22	23	24	25	26
08:00 Lektion 1	<b>BA.IP.11</b> alle SG gemischt <i>Barbara Preusse</i>						<b>BA.IP.11</b> alle SG gemischt <i>Andreas Bänziger</i>					
08:45 08:50 Lektion 2	TN E0.46/54 (HSM)						TS O1.40 (HSG)					
09:35	Forschung in den Gesundheitsberufen / Evidenced-based health care (EBHC)						Forschung in den Gesundheitsberufen / Evidenced-based health care (EBHC)					
10:00 Lektion 3	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G11 <i>A. Bänziger</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G12 <i>B. Krieger</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G13 <i>S. Knüppel</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G14 <i>S. Hess</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G15 <i>K. Kalt</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G16 <i>G. Hasenberg</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G21 <i>C. Probst</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G22 <i>R. Schaffert</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G23 <i>I. Nast</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G24 <i>U. Meidert</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G25 <i>M. Auer</i>	<b>BA.IP.11</b> IP.11 G26 <i>B. Preusse</i>
10:45 10:50 Lektion 4	TS O3.12 (KLR)	TS O3.16 (KLR)	TS O3.20 (KLR)	TS O3.46 (KLR)	TS O2.07 (KLR)	TN E0.46 (HSM)	TN E0.54 (HSM)	TS O1.40 (HSG)	TS O2.09 (KLR)	TS O1.45 (PBE)	TS O1.49 (PBE)	TS O1.19 (PLI)
11:35	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
12:00 Lektion 5												
12:45 12:50 Lektion 6	<b>BA.IP.21</b> Abteilung 1: Hälfte von Pflege + Ergo + Hebammen <i>Stephanie Rösner</i>										<b>BA.IP.81</b> IP.81 G11 <i>Carole Bütler</i>	<b>BA.IP.81</b> IP.81 G12 <i>Morgan Powell</i>
13:35 14:00 Lektion 7	TS O1.40 (HSG)										TS O2.09 (KLR) Grundlagen Fachenglisch	TS O2.07 (KLR) Grundlagen Fachenglisch
14:45	Grundlagen der Kommunikation											
14:50 Lektion 8	<b>BA.IP.21</b> IP.21 G11 <i>R. Brakemeier</i>	<b>BA.IP.21</b> IP.21 G12 <i>C. Bothe-Moser</i>	<b>BA.IP.21</b> IP.21 G13 <i>A. Camenisch</i>	<b>BA.IP.21</b> IP.21 G14 <i>K. Lorenz</i>			<b>BA.IP.21</b> Abteilung 2: Hälfte von Pflege + Ergo + Hebammen <i>Stephanie Rösner</i>				1. Anlass	1. Anlass
15:35 16:00 Lektion 9	TS O3.12 (KLR)	TS O3.16 (KLR)	TS O3.20 (KLR)	TS O3.46 (KLR)			TS O1.40 (HSG)				<i>Physio</i>	<i>Physio</i>
16:45	30	30	30	30			Grundlagen der Kommunikation				22	22
16:50 Lektion 10							<b>BA.IP.21</b> IP.21 G21 <i>S. Hendriks</i>	<b>BA.IP.21</b> IP.21 G22 <i>I. Hippold</i>	<b>BA.IP.21</b> IP.21 G23 <i>A. Manser</i>	<b>BA.IP.21</b> IP.21 G24 <i>St. Rösner</i>		
17:35 18:00 Lektion 11							TS O3.12 (KLR)	TS O3.16 (KLR)	TS O3.20 (KLR)	TS O3.46 (KLR)		
18:45							nn	nn	nn	nn		

Legende
<b>Modul-Nr.</b>
Gruppe
DozentIn
Raum
Modulbezeichnung

# Beispiel – Aufbau der Themenwochen (Blockveranstaltung herausfordernde Berufssituationen)

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Einführung (Pflicht)	Parallele Vorlesungen und Seminare mit unter- schiedlichen Themen	Selbststudium und/oder Arbeit am Leistungs- nachweis (in inter- professionell zusammen- gesetzten Gruppen)	Parallele Vorlesungen und Seminare mit unter- schiedlichen Themen	Präsentation der Leistungs- nachweise
Seminare / Workshops und/oder Selbststudium	oder Institutions- besuche			Evaluation

# Diversity Management in Health Professions (Themenwoche)

Simulation-groups	Topic / Contents	Lecturers	Seats	Rooms			
				1 Day Monday 26.01.2015			
				9 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup>	14 <sup>50</sup>
	<b>Introduction (all)</b>	S.v.d. Bergh / Susan Schärli	128	TN E0.54			
T4-W5-G-A1	Simulation and filmlets, Group A1	S.v.d. Bergh / Anne Ribbert	32			TS O2.07	
T4-W5-G-B1	Simulation and filmlets, Group B1	Susan Schärli / Marianne Bauer	32			TS O2.09	
---	Room for group work	---	14			TS O3.41	
---	Room for group work	---	14			TS O3.43	
T4-W5-G-A2	Simulation and filmlets, Group A2	S.v.d. Bergh / Anne Ribbert	32				TS O2.07
T4-W5-G-B2	Simulation and filmlets, Group B2	Susan Schärli / Marianne Bauer	32				TS O2.09
---	Room for group work	---	14				TS O3.41
---	Room for group work	---	14				TS O3.43
Work groups	Topic / Contents	Lecturers	Seats	Rooms			
				2 Day Tuesday 27.01.2015			
				8 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup>
	<b>Interactive seminar (all)</b>	S. v. d. Bergh Susan Schärli	128	TN E0.54			
T4-W5-G-A	Group A	S. v. d. Bergh	32		TS O1.07	TS O1.07	
T4-W5-G-B	Group B	Susan Schärli	24		TS O1.19	TS O1.19	

# Lehrmethoden

Die Wahl der Methoden erfolgt wie bei professionsspezifischem Unterricht in Ausrichtung auf die Ziele und zu fördernden Kompetenzen. Anwendung finden:

- Vorlesungen
- Diskussionen in Gruppen
- Blended Learning
- Problem Based Learning
- Case Studies
- Skills-Training
- Learning by Teaching
- Rollenspiele und Arbeit mit standardisierten Patienten
- ...

# Teil 2

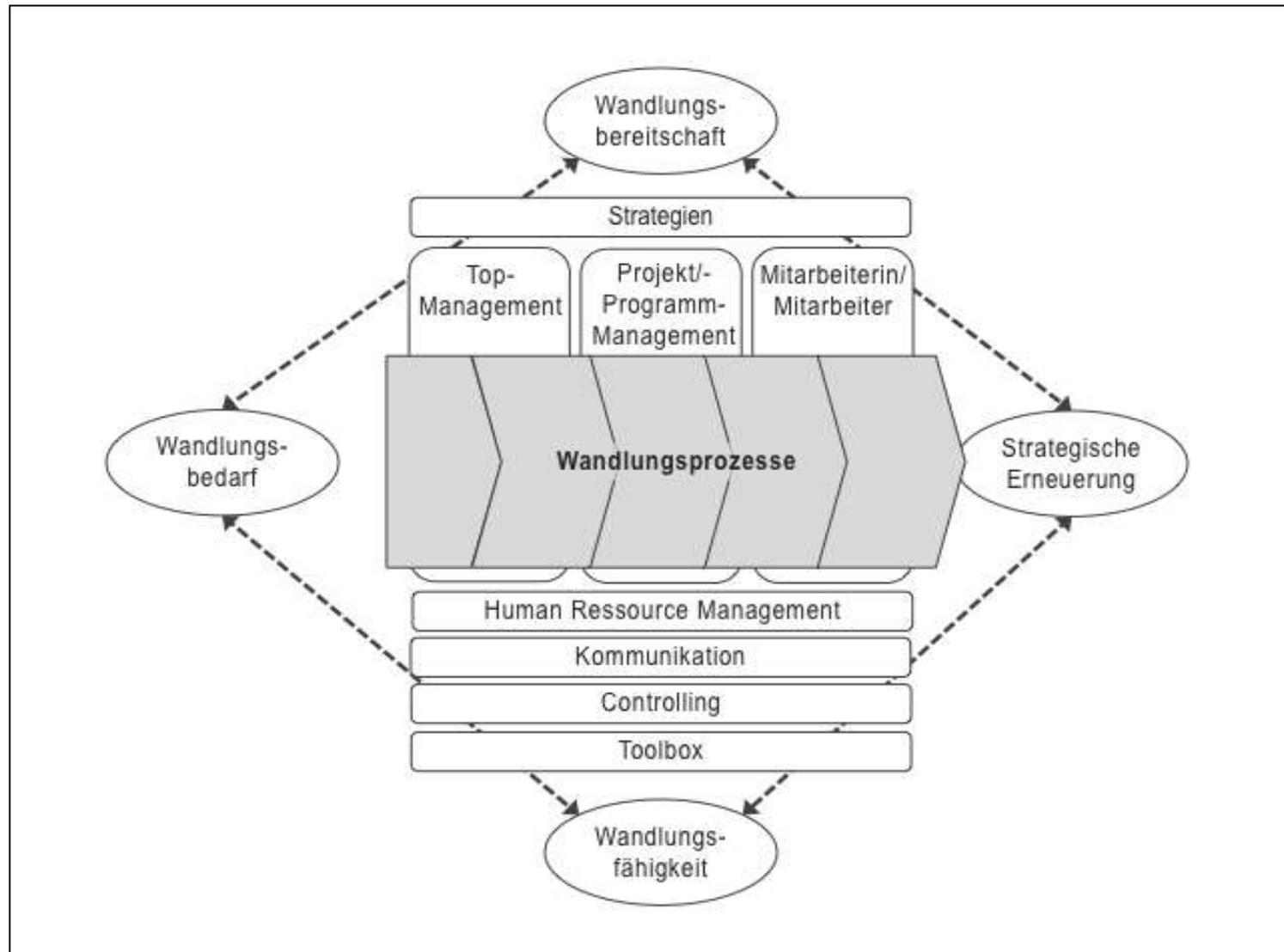


# Von Mono- zu Interprofessioneller Ausbildung

Die Ergänzung rein monoprofessioneller Aus- und Weiterbildungen mit Interprofessionellen Lernangeboten bedeutet Wandel.

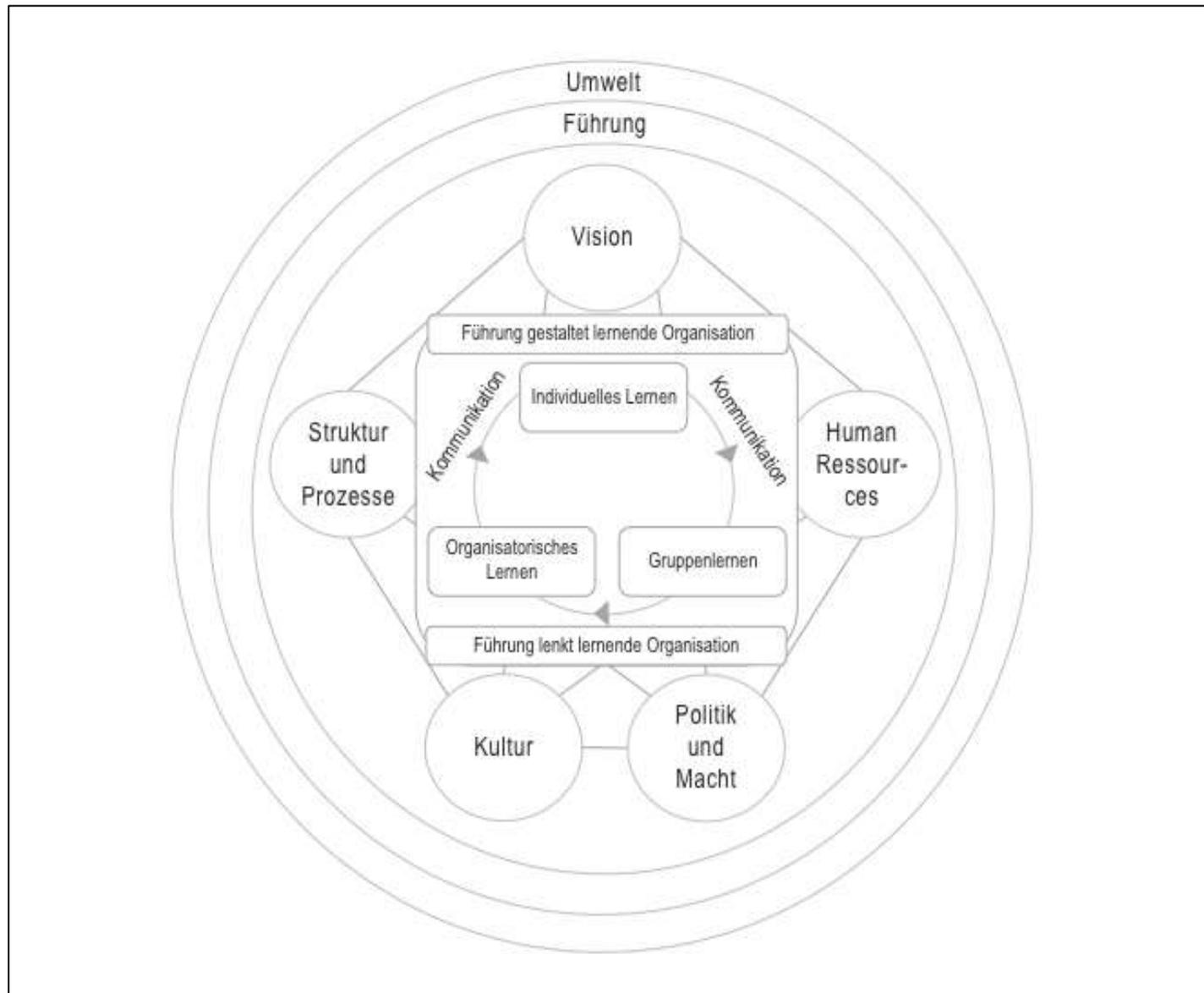
*«Wandel bedeutet zuerst einmal den Wechsel von einem Zustand in einen anderen.»* Seidenschwarz, W. (2003)

# Orientierungsmodell des Wandels



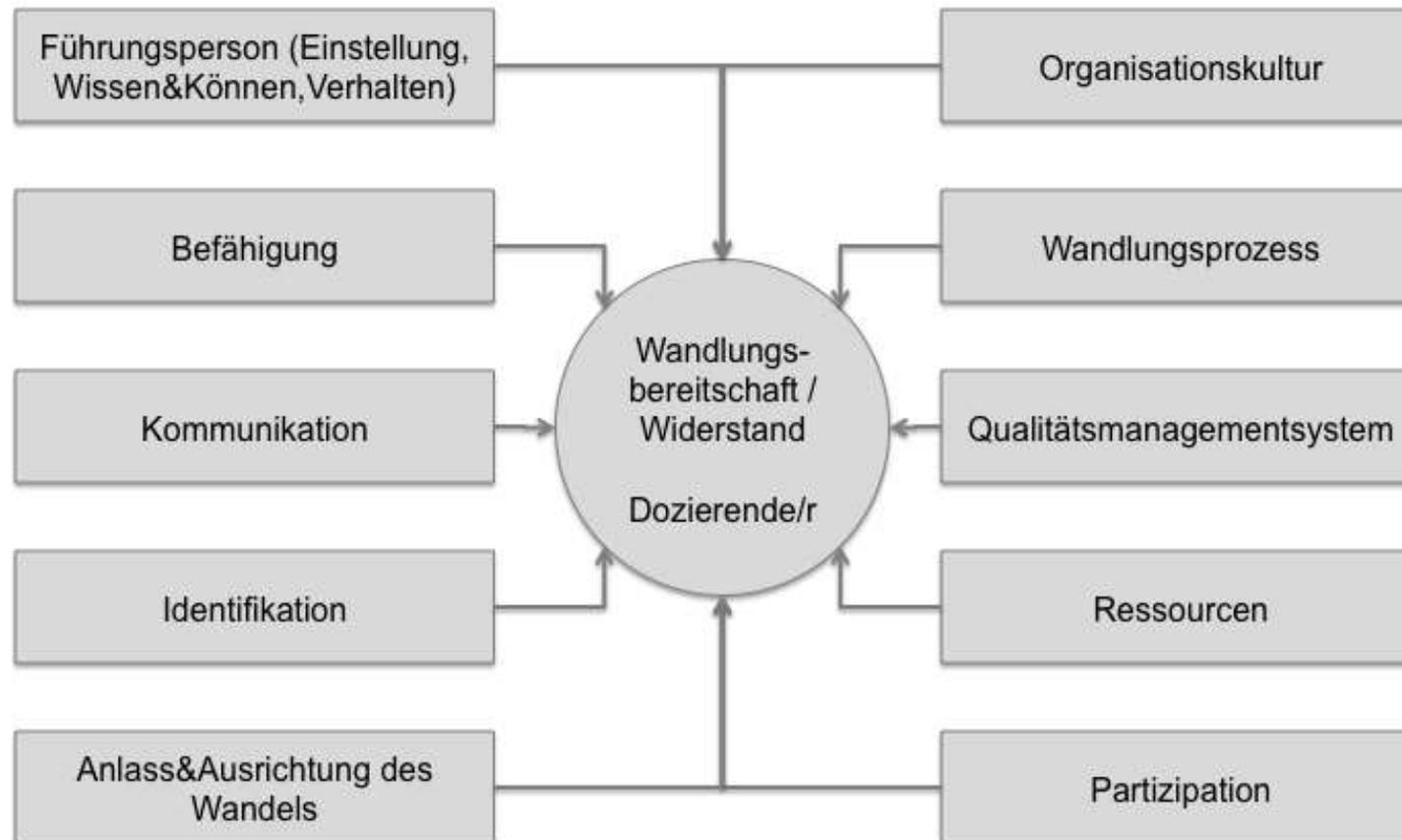
Krüger, W. (2009)

# Bezugsrahmen zum Change-Management



Kleingarn, H. (1997).

# Einflussfaktoren auf die Wandlungsbereitschaft Dozierender



# Strukturelle und organisatorische Eckpfeiler

- Festlegung Interprofessioneller Ausbildung als strategisches Ziel
- Commitment und Engagement der Führung mit entsprechender Ressourcen-Alimentierung
- Team, das die Interprofessionelle Ausbildung verantwortet und dessen Mitglieder als Promotoren wirken
- Geklärte Aufgaben, Verantwortlichkeiten und Kompetenzen sowie definierte Prozesse für curriculare Veränderungen
- Austausch innerhalb des Lehrkörpers zu den eigenen, professions-spezifischen Glaubenssätzen und Einstellungen, welche die Kollaboration fördern und hemmen
- Austausch und Weiterbildung, wie Lernsettings geplant und durchgeführt werden können die interprofessionelle Kompetenzen erweitern
- Gemeinsame Curriculumsentwicklung und Stundenplankoordination

# Bibliographie

Seidenschwarz, W. (2003). *Steuerung unternehmerischen Wandels*. München, Verlag Franz Vahlen

Kleingarn, H. (1997). *Change Management: Instrumentarium zur Gestaltung und Lenkung einer lernenden Organisation*. Wiesbaden, Deutscher Universitäts Verlag.

Krüger, W. (2009). *Excellence in Change. Wege zur strategischen Erneuerung*. Wiesbaden, Gabler